

# TODO SOBRE EL TDAH

Guía para la vida diaria  
Avances y mejoras como labor de equipo



Coordinadora: **M<sup>a</sup> Ángeles Martínez Martín**

María del Mar Aller García - María José Álvarez Gómez - M<sup>a</sup> Cruz Bilbao León -  
Jesús Bernal Hernández - Trinidad Bonet Camañes - Azucena Díez Suárez -  
Alberto Fernández Jaén - Ana Figueroa Quintana - Mercedes Garrido Redondo -  
Monserrat Graell Berna - José Antonio Gómez Sánchez - M<sup>a</sup> Ángeles Martínez Martín -  
María Teresa Martínez Rivera - Inmaculada Moreno García - M<sup>a</sup> Cristina Peña Ruiz -  
Javier Quintero Gutiérrez del Álamo - Josep Antoni Ramos-Quiroga -  
Luis Rodríguez Molinero - Ana Sacristán Martín - Yolanda Soriano García -  
César Soutullo Esperón - Antonio Terán Prieto - Raquel Vidal Estrada



## **Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria**

© M<sup>a</sup> Ángeles Martínez y colaboradores

© De la editorial: PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.

*Se ha puesto el máximo interés en ofrecer al lector una información completa y precisa. No obstante, PUBLICACIONES ALTARIA, S.L. no asume ninguna responsabilidad derivada del uso, ni tampoco por cualquier violación de patentes y otros derechos de terceros que pudieran ocurrir mientras este libro esté destinado a la utilización de aficionados o a la enseñanza. Las marcas o nombres mencionados son únicamente a título informativo y son propiedad de sus registros legales.*

### **Reservados todos los derechos.**

Ninguna parte de este libro puede ser reproducida, registrada en sistema de almacenamiento o transmitida de ninguna forma ni por cualquier procedimiento, ya sea electrónico, mecánico, reprográfico, magnético o cualquier otro. Así mismo, queda prohibida la distribución, alquiler, traducción o exportación sin la autorización previa y por escrito de PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.

*Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser efectuada con la autorización de los titulares, con excepción prevista por la Ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70/ 93 272 04 47).*

ISBN: 978-84-940621-9-3

Depósito legal: T-524-2013

Ilustración cubierta: Barcala

Corrección: Juan López García

**IMPRESO EN ESPAÑA - PRINTED IN SPAIN**

**Editado por:**

PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.

C/ Enric d'Ossó, 2

43005-Tarragona

Tel. 977245774

email: [info@altariaeditorial.com](mailto:info@altariaeditorial.com)

web: [www.altariaeditorial.com](http://www.altariaeditorial.com)

*“A todas las familias y personas que tienen que superar el reto de las dificultades diarias que el TDAH plantea. A todas ellas -a las madres y padres, a las asociaciones de TDAH, a las personas con TDAH- por su lucha diaria personal, familiar, social y administrativa y por su constante deseo de superación”.*



## TDAH no es un Don<sup>1</sup>

El TDAH es un trastorno muy serio. No es un trastorno trivial y efímero. Y también quiero resaltar algo que no se ha enfatizado lo suficiente, especialmente por parte de otros defensores: el TDAH no es un don. No hay evidencia, en ninguna investigación de ninguna de las evaluaciones que hemos realizado, que muestren que el TDAH conduce a nada positivo en la vida humana. Por tanto, seamos claros.

El TDAH es un pequeño conjunto, de entre cientos de habilidades psicológicas que tendrán las personas, y mucha gente será agraciada y tendrá talento en varios aspectos de esas otras habilidades humanas. Pero el TDAH nunca será un atributo de ese talento o ese éxito por sí mismo.

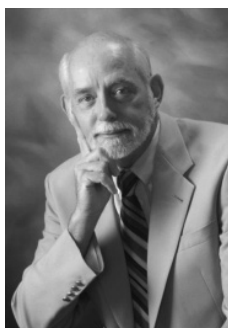
Hay una profunda tendencia en Estados Unidos actualmente, entre los defensores, para asignárselo todo a un paciente, bajo el escudo del TDAH y de usarlo para dar cuentas de todo. Así, Michael Phelps ganó 8 medallas olímpicas de oro porque tenía TDAH, y el propietario de JetBlue es un empresario de éxito que lleva una línea aérea, debido a su TDAH, y William O'Dell es un cómico de éxito como presentador de un concurso en televisión debido a su TDAH. Y Ty Pennington, como extremo renovador de imagen en hogares tiene mucho éxito destrozando todos los edificios de casas con propósitos caritativos, debido a su TDAH.

Nada de esto es cierto. Estas personas tienen éxito porque tienen otros atributos con los que son agraciados, pero de ninguna manera, el TDAH expone a ninguna de estas cosas que he mencionado. Si fuera así, lo habríamos visto. Así que, quiero que la gente entienda que las personas pueden tener dones, o talentos o éxito a pesar de su TDAH, no debido a su TDAH. Ya que el TDAH hace que seas menos efectivo que otra persona con los mismos talentos y habilidades. No lo sabemos. Nadie ha hecho esa comparación, pero va a ser difícil que la sociedad os tome en serio si continuáis considerando este trastorno como un don. No tiene sentido que vayamos a Ottawa y caminemos por los pasillos del Parlamento luchando por obtener facilidades, derechos, subvenciones para medicamentos para TDAH con una mano, mientras celebramos este maravilloso don que nosotros tenemos y vosotros no. Ambas cosas son incompatibles. Y no funciona. Y es una mentira. Así que dejemos de engañar a la gente sobre esto.

---

<sup>1</sup> Ponencia del Dr Russell Barkley en The Centre for ADHD/ADD Advocacy Canada (CADDAC), traducida por Silvia Isidro. Autorizada su reproducción completa en este libro por el propio Dr. Barkley.

Éste es un trastorno real. Es un trastorno muy serio, aunque eso no significa que no se pueda tener talento en otras áreas de la vida y que se puedan usar esas áreas de talento para compensar las desventajas que el TDAH pueda estar produciendo. Pero el éxito no es un atributo del TDAH, no, en ninguno de los cientos de estudios que se han hecho hasta la fecha. Así que estoy pidiendo clarificación sobre este tema, no diciendo que la gente no pueda tener éxito con este trastorno, pero su TDAH no será la causa de ello<sup>2</sup>.



2. El Doctor Barkley es una autoridad internacional en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDHA) tanto en niños como en adultos. Licenciado en Psicología por la Universidad de North Carolina, se doctoró en Psicología Clínica en la Universidad Bowling Green State de Ohio donde obtuvo la máxima calificación por su tesis sobre el efecto de la medicación en niños con TDHA. Realizó prácticas en la Universidad de Ciencias de la Salud de Oregon trabajando con niños con trastornos de desarrollo, aprendizaje y comportamiento. Más tarde, se incorporó al Departamento de Neurología del Medical College de Wisconsin, donde acabaría fundando el Servicio de Neuropsiquiatría, y al Hospital Infantil de Milwaukee donde trabajó como profesor en el Departamento de Neurología Infantil hasta 1985. Desde entonces, ha formado parte de los departamentos de Psiquiatría de Colegios Médicos de diversas universidades. Actualmente es Profesor de Psiquiatría y Pediatría en la Universidad Médica de Carolina del Sur (MUSC). Durante sus 35 años de carrera profesional ha escrito varios libros sobre el TDHA, así como numerosos artículos y conferencias.

Alguna de sus obras más recientes: *Adolescentes Desafiantes y Rebeldes*. R.A. Barkley, A.L. Robin. Paidós, 2011; *Niños Hiperactivos*. R. A. Barkley. Paidós, 2011, *Hijos Desafiantes y Rebeldes*. R.A. Barkley, C. Benton. Paidós, 2011.

## **A quién va dirigido este libro**

Este libro va dirigido a:

- Profesionales de la educación (tutores de aula inclusiva, orientadores, maestros de educación especial, educadores sociales).
- Profesionales de la salud (psicólogos, psiquiatras, pediatras, neurólogos, terapeutas ocupacionales).
- Padres y familiares de personas con TDAH.
- Estudiantes de estudios superiores del campo de la educación, la salud y los servicios sociales.

## **Convenciones generales**

El presente libro aborda los aspectos más relevantes de uno de los problemas más frecuentes de consulta en la clínica psicológica infanto juvenil y que poco a poco va dándose a conocer en la clínica psicológica de adultos.

El elevado interés suscitado en los últimos años, y el desconocimiento existente sobre el tema, nos ha llevado a crear una obra que trate el TDAH teniendo en cuenta cómo afecta el trastorno en diferentes etapas de la vida e intentando dar pautas de actuación dirigidas a mejorar las condiciones de vida de estas personas.

La obra se estructura en 13 capítulos a través de los cuales se desea dar respuesta a los principales interrogantes que en la actualidad suscita el TDAH. El primer capítulo nos acerca al TDAH, eliminando mitos y aproximando evidencias. El segundo nos permite adentrarnos en el actual y desconocido mundo de la neurobiología del TDAH, para posteriormente, en el capítulo tres, orientarnos en el complejo, pero importante proceso de detección y diagnóstico. El capítulo cuatro aborda uno de los temas más actuales en el mundo de la investigación, determinar las posibles comorbilidades psiquiátricas del TDAH, imprescindible para llevar a cabo una adecuada intervención. La pregunta ¿la atención temprana es posible cuando se habla de TDAH? es tratada en el capítulo cinco y en el siguiente, en el seis, se destaca el papel de la familia en la detección, pero, sobre todo, en el desarrollo de la intervención. En un libro sobre TDAH no puede faltar el controvertido capítulo, el siete, centrado en dar una visión clara y objetiva del tratamiento farmacológico, sin olvidar la intervención educativa, que es tratada en el capítulo ocho. Resulta necesario y primordial conocer las necesidades que presentan las personas con

TDAH en función del momento evolutivo en el que se encuentran, por eso cada vez se está investigando más en adolescencia y TDAH, capítulo nueve, en el que se muestran pautas que pueden ayudar a mejorar la convivencia entre los miembros de la familia y, sobre todo, en el desconocido mundo de la edad adulta y TDAH, capítulo once, realidad que poco a poco pasa a ser advertida y aceptada. Entre estos dos momentos evolutivos, la persona con TDAH puede acceder, no sin dificultades, a los estudios universitarios. El capítulo diez nos indica aspectos a tener en cuenta para mejorar dicho trayecto. Gran parte de los avances y mejoras planteadas a lo largo de los distintos capítulos han sido posibles gracias al papel que las asociaciones de familiares y personas con TDAH han ejercido y ejercen en la sociedad, capítulo doce. Y para finalizar en el capítulo trece se ofrece una reflexión sobre el futuro del TDAH, futuro en el que es posible que la invisibilidad de este trastorno sea menor si existe compromiso y colaboración de la sociedad en su conjunto (instituciones educativas, sanitarias, sociales, administraciones, asociaciones de padres...).



## LISTADO DE COLABORADORES

Los distintos capítulos que componen esta obra han sido elaborados por personas vinculadas al TDAH y con una sensibilidad especial sobre este tema. Los distintos capítulos han sido elaborados por un nutrido grupo de profesionales, altamente cualificados, pertenecientes a distintos ámbitos (pediatras, neurólogos, psiquiatras, psicólogos, maestros...), pero con el objetivo común de velar por las personas con TDAH y sus familias. El compromiso de todos ellos por hacer visible este trastorno y por facilitar recursos y estrategias (clínicas, educativas, sociales...) que favorezcan la atención a las personas con TDAH, de todas las edades, ha hecho posible la realización de esta obra.

| TRABAJO HABITUAL  | AUTOR/A                    |
|---|----------------------------|
| <p>Psicóloga especialidad Psicología Clínica.</p> <p>Socia Responsable del Departamento Infanto-Juvenil del Centro de Psicología Aplicada de León – CEPsicAP S.L.</p>   | María del Mar Aller García |
| <p>Pediatra, Centro Salud de Mendillorri. Atención Primaria. Pamplona (Navarra).</p>  | María José Álvarez Gómez   |
| <p>Terapeuta de Familia, Orientador Familiar y Maestro Especialista en Pedagogía Terapéutica.</p> <p>Equipo de Atención a Alumnos con Alteraciones del Comportamiento de la Junta de Castilla y León en Valladolid.</p> <p>Coordinador del Centro Antheo de Terapia Familiar en Valladolid.</p> | Jesús Bernal Hernández     |

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <p>Profesora Titular de la Universidad de Burgos en el Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.</p> <p>Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Burgos.</p>  | <p>M<sup>a</sup> Cruz Bilbao León</p> |
| <p>Psicóloga especialista en Psicología Clínica.</p> <p>Miembro del Comité científico del Informe Multidisciplinar del TDAH. Proyecto PANDAH (<a href="http://www.pandah.es">www.pandah.es</a>).<br/><a href="http://www.trinidadbonet.com">www.trinidadbonet.com</a></p> | <p>Trinidad Bonet Camañes</p>         |
| <p>Psiquiatra infantil y adolescente, Unidad de Psiquiatría Infantil y Adolescente. Clínica Universidad de Navarra.</p>   | <p>Azucena Díez Suárez</p>            |
| <p>Especialista en Neurología Infantil. Hospital Universitario Quirón Madrid.</p> <p>Centro CADE. Madrid.</p> <p>Profesor de Medicina. Universidad Europea de Madrid.</p>   | <p>Alberto Fernández Jaén</p>         |
| <p>Psiquiatra Infantil y Adolescente, Unidad de Psiquiatría Infantil y Adolescente. Hospital Perpetuo Socorro, Las Palmas de Gran Canaria.</p>  | <p>Ana Figueroa Quintana</p>          |
| <p>Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valladolid. Especialista en Pediatría y sus áreas específicas.</p> <p>Pediatra EAP "La Tórtola". Valladolid.</p>   | <p>Mercedes Garrido Redondo</p>       |

|  |  |
|--|--|
| <p>Psiquiatra Infantil y Juvenil.<br/>Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil y Juvenil en el Hospital Infantil Universitario Niño Jesús. Universidad Autónoma de Madrid. España.</p>  | <p>Montserrat Graell Berna</p>               |
| <p>Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Granada.<br/>Máster en Biomedicina Regenerativa y Terapia Génica.<br/>Médico en el “Hospital de día Infanto-juvenil Vallecas” (Madrid).</p>  | <p>José Antonio Gómez Sánchez</p>            |
| <p>Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Burgos.<br/>Profesora titular en el Área de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos en la Universidad de Burgos.</p>   | <p>M<sup>a</sup> Ángeles Martínez Martín</p> |
| <p>Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valladolid. Especialista en Pediatría.<br/>Pediatra de Área Tudela de Duero - Esguevillas. Valladolid.</p>   | <p>María Teresa Martínez Rivera</p>          |
| <p>Doctora en Psicología, Especialista en Psicología Clínica y Experta en Terapia de Conducta Infantil.<br/>Profesora Titular de la Universidad de Sevilla.</p>  | <p>Inmaculada Moreno García</p>              |
| <p>Profesora, Máster en TDAH por la Universidad Pablo Olavide de Sevilla.<br/>Vicepresidenta de ABUDAH (Asociación Burgalesa de personas afectadas por el déficit de atención e Hiperactividad) y de FACYL-TDAH (Federación castellano-leonesa de TDAH).</p> | <p>M<sup>a</sup> Cristina Peña Ruiz</p>      |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <p>Especialista en Psiquiatría, ha desarrollado su vida profesional entre los Hospitales Ramón y Cajal, La Fundación Jiménez Díaz. Director de PSIKIDS.</p> <p>Desde 2007 es el responsable del Servicio de Psiquiatría del Hospital Infanta Leonor también en Madrid.</p>                            | <p>Javier Quintero G. del Álamo</p> |
| <p>Coordinador del Programa de TDAH del Servicio de Psiquiatría del Hospital Universitari Vall d'Hebron en Barcelona. Investigador del CIBERSAM.</p> <p>Profesor Asociado de Psiquiatría en la Universitat Autònoma de Barcelona y</p> <p>Autor de más de 60 publicaciones a nivel internacional.</p> | <p>Josep Antoni Ramos-Quiroga</p>   |
| <p>Doctor en Medicina. Especialidad: Pediatría. Pediatra en el Equipo de Atención Primaria "Huerta del Rey" , gerencia de Atención Primaria de Valladolid.</p> <p>Pediatra EAP "Huerta del Rey. Valladolid.</p>   | <p>Luis Rodríguez Molinero</p>      |
| <p>Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valladolid. Especialista en Pediatría. Doctora en Medicina por la Universidad Autónoma de Madrid.</p> <p>Pediatra EAP "Pintor Oliva". Palencia.</p>   | <p>Ana Sacristán Martín</p>         |
| <p>Psicóloga especialista en Psicología Clínica.</p> <p>Especialista en trastornos psicológicos en el ámbito infanto-juvenil. (<a href="http://www.aprendiendocon_tdah.com">www.aprendiendocon_tdah.com</a>).</p>   | <p>Yolanda Soriano García</p>       |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <p>Licenciado en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid (1989) y Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad de Navarra (2002).</p> <p>Director de la Unidad de Psiquiatría Infantil y Adolescente. Clínica Universidad de Navarra.</p> | <p>César Soutullo Esperón</p> |
| <p>Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valladolid.</p> <p>Coordinador y Responsable Médico del Área de Adicciones del Centro Asistencial San Juan de Dios. Palencia.</p>  | <p>Antonio Terán Prieto</p>   |
| <p>Programa de TDAH. Servicio de Psiquiatría. CIBERSAM. Hospital Universitari Vall d'Hebron.</p>   | <p>Raquel Vidal Estrada</p>   |



# Índice general

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Prólogo: TDAH no es un Don. Russell A. Barkley</b> ..... | <b>3</b>  |
| <b>¿A quién va dirigido el libro?</b> .....                 | <b>5</b>  |
| <b>Convenciones generales</b> .....                         | <b>5</b>  |
| <b>Listado de colaboradores</b> .....                       | <b>7</b>  |
| <b>Índice general</b> .....                                 | <b>15</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Capítulo 1</b> .....  | <b>23</b> |
| <b>Acercamiento al TDAH. Eliminando mitos y aproximando evidencias</b> |           |
| <b>por Inmaculada Moreno García</b>                                    |           |
| <b>Currículum</b> .....  | <b>24</b> |
| <b>Introducción</b> .....  | <b>25</b> |
| <b>Algunas notas sobre el diagnóstico y tratamiento</b> .....          | <b>29</b> |
| <b>Creencias erróneas sobre TDAH</b> .....                             | <b>35</b> |
| <b>El TDAH desde la perspectiva del afectado</b> .....                 | <b>39</b> |
| <b>Referencias bibliográficas</b> .....                                | <b>42</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Capítulo 2</b> .....   | <b>49</b> |
| <b>Neurobiología de los Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad</b> |           |
| <b>por Montserrat Graell Berna</b>  |           |
| <b>Currículum</b> .....   | <b>50</b> |
| <b>Introducción</b> .....   | <b>51</b> |
| <b>Factores genéticos</b> .....   | <b>52</b> |
| <b>Factores neuroquímicos</b> .....   | <b>54</b> |
| <b>Neuroimagen cerebral</b> .....   | <b>56</b> |
| <b>Factores de riesgo ambiental</b> .....   | <b>59</b> |
| <b>Referencias bibliográficas</b> .....   | <b>60</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Capítulo 3.....</b>                                   | <b>63</b> |
| <b>Detección y Evaluación Diagnóstica del TDAH</b>       |           |
| <b>por Alberto Fernández Jaén</b>                        |           |
| <b>Currículum .....</b>                                  | <b>64</b> |
| <b>Introducción.....</b>                                 | <b>65</b> |
| <b>Diagnóstico.....</b>                                  | <b>66</b> |
| De la clínica a la presencia de criterios clínicos ..... | 66        |
| Obtención de información .....                           | 70        |
| Anamnesis.....   | 70        |
| Examen físico .....                                      | 71        |
| Información de la Escuela.....                           | 71        |
| Estudio de entidades coexistentes.....                   | 71        |
| Estudios neuropsicológicos .....                         | 72        |
| Otros exámenes.....                                      | 73        |
| <b>Diagnóstico diferencial .....</b>                     | <b>75</b> |
| <b>Conclusión.....</b>                                   | <b>76</b> |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>                  | <b>76</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Capítulo 4.....</b>  | <b>81</b>  |
| <b>TDAH y su comorbilidad psiquiátrica</b>                                    |            |
| <b>por Cesar Soutullo Esperón</b>   |            |
| <b>Currículum .....</b>   | <b>82</b>  |
| <b>Introducción.....</b>  | <b>83</b>  |
| <b>Evaluación general de la comorbilidad.....</b>                             | <b>86</b>  |
| <b>TDAH y trastornos de conducta disruptiva .....</b>                         | <b>88</b>  |
| Trastorno Negativista Desafiante (TND) y Trastorno de Conducta (TC) .....     | 88         |
| TDAH y Trastornos de Ansiedad (TA)/ Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) ..... | 93         |
| TDAH y trastornos del humor (trastorno depresivo y trastorno bipolar ) .....  | 96         |
| TDAH y trastornos de aprendizaje (TAp).....                                   | 106        |
| TDAH y tics/ Trastorno de Tourette.....                                       | 109        |
| TDAH y Trastornos del Espectro Autista (TEA) .....                            | 110        |
| TDAH y discapacidad intelectual .....   | 111        |
| TDAH y trastorno por abuso de sustancias (TUS).....                           | 112        |
| TDAH y trastornos del sueño (TS) .....  | 113        |
| TDAH y dificultad en la interacción familiar.....                             | 114        |
| <b>Conclusiones .....</b>   | <b>115</b> |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>                                       | <b>116</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Capítulo 5.....</b>   | <b>131</b> |
| <b>¿Atención temprana en el TDAH es posible?</b>                   |            |
| <b>por Mercedes Garrido Redondo, María Teresa Martínez Rivera,</b> |            |
| <b>Luis Rodríguez Molinero y Ana Sacristán Martín</b>              |            |
| <b>Currículum .....</b>  | <b>132</b> |
| <b>Introducción .....</b>  | <b>133</b> |



|  |            |
|--|------------|
| <b>Anamnesis detallada del niño y la familia .....</b>                           | <b>136</b> |
| <b>Pruebas complementarias .....</b>   | <b>140</b> |
| <b>Atención temprana en TDAH y detección precoz. El primer año de vida .....</b> | <b>141</b> |
| Factores predictivos: Signos de alarma y Factores de riesgo.....                 | 142        |
| Papel del vínculo.....   | 147        |
| Estilos educativos .....   | 151        |
| Intervención .....   | 152        |
| <b>Primera infancia: 1 a 3 años. Aproximación al diagnóstico .....</b>           | <b>153</b> |
| Consideraciones sobre el desarrollo infantil.....                                | 154        |
| Manifestaciones del TDAH en edades tempranas .....                               | 156        |
| Exploración .....  | 157        |
| Tratamiento. Consejos para la educación del niño.....                            | 158        |
| ¿Cómo ejercer la disciplina? Refuerzo positivo.....                              | 160        |
| Un reforzador negativo.....  | 161        |
| Pautas para la aplicación adecuada y eficaz del castigo.....                     | 161        |
| La rabieta .....   | 163        |
| TDAH en el niño preescolar.....  | 164        |
| Historia clínica.....  | 165        |
| Exploración general.....   | 167        |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>  | <b>168</b> |

## **Capítulo 6.....171**

### **Familia y TDAH**

por María del Mar Aller García

|   |            |
|---|------------|
| <b>Currículum .....</b>   | <b>172</b> |
| <b>Introducción.....</b>  | <b>173</b> |
| <b>El impacto del TDAH en la familia: entendiendo el TDAH desde el Modelo de Dificultad .....</b>       | <b>174</b> |
| <b>La conducta de las familias ante las dificultades:</b>   |            |
| <b>análisis funcional.....</b>  | <b>178</b> |
| <b>Indicadores para un adecuado manejo del trastorno y prevención de los trastornos comórbidos.....</b> | <b>181</b> |
| <b>Manejo de situaciones difíciles (y tan típicas).....</b>   | <b>186</b> |
| <b>Áreas más problemáticas .....</b>  | <b>189</b> |
| Colegio - Deberes - Estudio .....   | 189        |
| Rutinas y Hábitos.....  | 191        |
| El Movimiento .....   | 192        |
| Las Distracciones.....  | 193        |
| Las Emociones .....   | 193        |
| La Motivación .....   | 197        |
| La Medicación.....  | 199        |
| Límites y Normas .....  | 199        |
| Actividades de Ocio .....   | 200        |
| Aplicación de Consecuencias .....   | 201        |
| <b>Conclusiones .....</b>   | <b>202</b> |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>   | <b>203</b> |

## **Capítulo 7.....205**

### **Tratamiento farmacológico del TDAH**

por Javier Quintero Gutiérrez del Álamo y J. Antonio Gómez Sánchez

|  |            |
|--|------------|
| <b>Currículum .....</b>                          | <b>206</b> |
| <b>Introducción.....</b>                         | <b>207</b> |
| <b>Fármacos estimulantes.....</b>                | <b>209</b> |
| Metilfenidato.....                               | 209        |
| Generalidades.....                               | 209        |
| Metilfenidato de liberación inmediata.....       | 212        |
| Metilfenidato de liberación intermedia.....      | 213        |
| Metilfenidato de liberación prolongada.....      | 214        |
| Fármacos estimulantes no vendidos en España..... | 215        |
| Lisdexanfetamina.....                            | 215        |
| Parches transdérmicos de Metilfenidato.....      | 216        |
| Mezcla de sales de anfetamina.....               | 216        |
| <b>Fármacos no estimulantes.....</b>             | <b>216</b> |
| Atomoxetina.....                                 | 216        |
| <b>Fármacos de segunda línea .....</b>           | <b>218</b> |
| Antidepresivos.....                              | 219        |
| Bupropión.....                                   | 219        |
| Reboxetina.....                                  | 219        |
| Antidepresivos tricíclicos.....                  | 219        |
| Alfa 2 adenérgicos.....                          | 220        |
| Clonidina.....                                   | 220        |
| Guanfacina.....                                  | 221        |
| Agentes dopaminérgicos.....                      | 221        |
| Modafinilo.....                                  | 221        |
| Neurolépticos.....                               | 221        |
| <b>Conclusiones .....</b>                        | <b>222</b> |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>          | <b>222</b> |

## **Capítulo 8.....227**

### **TDAH en la escuela. Pautas educativas**

Por Trinidad Bonet Camañes, Yolanda Soriano García

|  |            |
|--|------------|
| <b>Currículum .....</b>                                      | <b>228</b> |
| <b>Introducción.....</b>                                     | <b>229</b> |
| <b>Manifestaciones del TDAH en el aula.....</b>              | <b>229</b> |
| En niños inatentos.....                                      | 230        |
| En niños de tipo combinado o impulsivo.....                  | 230        |
| <b>La escuela, el mayor impacto .....</b>                    | <b>232</b> |
| <b>Marco teórico para pautas de intervención .....</b>       | <b>233</b> |
| Disfunciones ejecutivas.....                                 | 233        |
| Problema de inhibición.....                                  | 233        |
| Deficiencia mediacional (Meichenbaum, 1977).....             | 234        |
| Déficit en el proceso de inhibición (Barkley, 1999).....     | 234        |
| Déficit en la autorregulación emocional (Barkley, 2011)..... | 235        |
| Modelo del cerebro Triuno (McLEAN, 1990).....                | 236        |
| Hacia la integración (Siegel, 2012).....                     | 237        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Ayuda del profesor a su alumano con TDAH. Intervención en el aula .....</b> | <b>238</b> |
| Cambiar el ambiente y ajustar los estímulos al alumno .....                    | 240        |
| a. Estructurar el ambiente.....  | 240        |
| b. Externalizar la información.....  | 241        |
| c. Internalizar la información.....  | 241        |
| Manejo de las consecuencias por el alumno.....                                 | 247        |
| Estrategias del alumno para manejar conductas.....                             | 249        |
| <b>Autorregulación emocional .....</b>   | <b>255</b> |
| <b>Otros aspectos a tener en cuenta con alumnos con TDAH .....</b>             | <b>261</b> |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>  | <b>262</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Capítulo 9.....</b>  | <b>265</b> |
| <b>Adolescentes y TDAH: Margen de maniobra de los padres por Jesús Bernal Hernández</b> |            |
| <b>Currículum .....</b>   | <b>266</b> |
| <b>Introducción.....</b>  | <b>267</b> |
| <b>La comunicación con el hijo adolescente con TDAH.....</b>                            | <b>268</b> |
| <b>El mantenimiento de límites y la gestión de las responsabilidades.....</b>           | <b>270</b> |
| <b>La devolución de competencia .....</b>   | <b>272</b> |
| <b>La resolución de los conflictos .....</b>  | <b>273</b> |
| <b>El trabajo escolar .....</b>   | <b>274</b> |
| <b>El autocuidado de los padres .....</b>   | <b>276</b> |
| <b>A modo de conclusión.....</b>  | <b>277</b> |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>   | <b>278</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Capítulo 10.....</b>  | <b>279</b> |
| <b>Los estudiantes con TDAH en la Universidad.</b>   |            |
| <b>Un colectivo a tener en cuenta por M<sup>a</sup> Ángeles Martínez Martín y M<sup>a</sup> Cruz Bilbao León</b> |            |
| <b>Currículum .....</b>  | <b>280</b> |
| <b>Trayectoria de una vida.....</b>  | <b>281</b> |
| <b>El TDAH en el contexto universitario .....</b>  | <b>284</b> |
| <b>Cómo facilitar la vida universitaria de los estudiantes con TDAH .....</b>                                    | <b>288</b> |
| <b>Iniciativas y adaptaciones recomendadas para estudiantes universitarios con TDAH .....</b>                    | <b>291</b> |
| Tutor académico .....  | 291        |
| Organización de talleres y seminarios específicos.....   | 292        |
| Adaptaciones curriculares.....   | 293        |
| Adaptaciones de acceso.....  | 293        |
| Adaptaciones no significativas .....   | 294        |
| <b>Otros servicios universitarios .....</b>  | <b>296</b> |

|   |            |
|---|------------|
| La atención desde las Unidades de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad.....   | 296        |
| El apoyo desde los servicios universitarios de Información y Orientación<br>en Salud Joven o Servicios de Atención Psicológica..... | 297        |
| El seguimiento desde los Servicios de Orientación e Inserción Profesional.....  | 299        |
| <b>Conclusiones .....</b>   | <b>300</b> |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>   | <b>302</b> |

## **Capítulo 11.....305**

### **El TDAH en adultos**

**por Antonio Terán Prieto**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Currículum .....</b>                       | <b>306</b> |
| <b>Introducción.....</b>                      | <b>307</b> |
| <b>Clínica del TDAH en adultos.....</b>       | <b>309</b> |
| Síntomas de inatención.....                   | 309        |
| Síntomas de hiperactividad-impulsividad ..... | 310        |
| <b>Diagnóstico.....</b>                       | <b>311</b> |
| Pruebas neuropsicológicas.....                | 315        |
| Diagnóstico diferencial .....                 | 318        |
| <b>Comorbilidad psiquiátrica .....</b>        | <b>320</b> |
| <b>Tratamiento .....</b>                      | <b>322</b> |
| Psicoeducación .....                          | 323        |
| Farmacoterapia .....                          | 324        |
| Metilfenidato .....                           | 326        |
| Asesoramiento.....                            | 327        |
| Psicoterapia .....                            | 328        |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>       | <b>329</b> |

## **Capítulo 12.....337**

### **El importante papel de las asociaciones de familiares y personas con TDAH y su influencia en la sociedad**

**por Cristina Peña Ruiz**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Currículum .....</b>                             | <b>338</b> |
| <b>Un poco de historia .....</b>                    | <b>339</b> |
| <b>Espacio para compartir y obtener apoyo .....</b> | <b>341</b> |
| <b>Sensibilización social .....</b>                 | <b>343</b> |
| <b>Reivindicación de mejoras .....</b>              | <b>345</b> |
| <b>Potenciación de la investigación .....</b>       | <b>348</b> |
| <b>Conclusiones .....</b>                           | <b>349</b> |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>             | <b>352</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Capítulo 13 .....</b>   | <b>353</b> |
| <b>El futuro del TDAH</b>  |            |
| <b>por Josep Antoni Ramos-Quiroga y Raquel Vidal Estrada</b>         |            |
| <b>Currículum .....</b>  | <b>354</b> |
| <b>Introducción .....</b>  | <b>355</b> |
| Genética del TDAH.....   | 356        |
| <b>Neuroimagen del TDAH .....</b>                                    | <b>357</b> |
| <b>Diagnóstico del TDAH .....</b>                                    | <b>358</b> |
| <b>Comorbilidad en el TDAH.....</b>                                  | <b>360</b> |
| <b>Cambios en la asistencia del TDAH a lo largo de la vida .....</b> | <b>360</b> |
| <b>Tratamiento del TDAH .....</b>                                    | <b>365</b> |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>                              | <b>367</b> |

